

Document d'accompagnement pour la cartographie des espaces ruraux guyanais

NB : de nombreuses statistiques ne sont pas disponibles pour la Guyane, notamment à l'échelle plus fine de l'IRIS. La taille des communes est un défi qui masque les disparités communales.

Paysages	
<p><u>Carte Edugéo</u> : La typologie des paysages ou de l'occupation des sols donne une première vision de la Guyane met en avant l'immensité de la forêt, qui apparait d'abord dans son unicité par de vastes aplats de couleur verte. C'est le principal défi du croquis : comprendre que la forêt, qui occupe plus de 96% du territoire est habitée, exploitée et parcourue. Les cartes de répartition et de densité de la population permettent de localiser les foyers de peuplement et de distinguer l'île de Cayenne et quelques agglomérations des espaces ruraux. Une approche géohistorique grâce à un extrait de l'<i>Atlas Critique de la Guyane</i> présentant l'ancien territoire de l'Inini permet de distinguer la Guyane littorale de la Guyane « de l'intérieur ». La « carte murale » récemment redessinée permet de commencer à donner de l'épaisseur aux vastes espaces forestiers.</p>	<p>Figurés possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une ligne séparant la Guyane littorale de la Guyane intérieure (où se situent les principaux espaces ruraux) - Des lignes fléchées (sur le modèle de l'interface) montrant la dynamique de « conquête » du territoire. - Débuts de localisation de quelques éléments structurants (fleuves navigués Maroni, Mana et Oyapock ; la principale route, les aéroports...).

Population, emploi, éducation	
<p><u>Carte Edugéo</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La variation de la population (depuis 2006) - La part des jeunes de moins de 15 ans dans la population - La part des jeunes non-insérés (15-24 ans) - La part des étrangers dans la population - La répartition des établissements scolaires par type et par commune <p>Ces indicateurs permettent de comprendre quelques dynamiques sociales et démographiques, confirmées par une carte de l'Insee (2018) qui montre le dynamisme démographique de l'ouest guyanais, notamment. Attention aux communes de Saint-Élie et Saül, très peu peuplées, et dont les chiffres de variation de population sont à relativiser. Aussi, des éléments spécifiques à la Guyane se dégagent : une population très jeune, de graves difficultés sociales (non-insertion), une forte proportion d'étrangers notamment dans les communes « rurales » de l'ouest...</p> <p>Une carte présente le taux de chômage (2020) discriminé selon le genre, ce qui permet de distinguer les problématiques spécifiques de l'accès à l'emploi des femmes dans les zones rurales (ce qui peut se retrouver aussi en France hexagonale). Une carte extraite de l'<i>Atlas des populations immigrées</i> (Insee, 2006), bien qu'ancienne, permet de saisir les dynamiques migratoires et notamment la présence des populations Surinamiennes et Brésiliennes dans les régions frontalières de l'ouest et de l'est. Enfin, une carte des différentes langues de Guyane permet une première approche des communautés autochtones présentes dans la région.</p>	<p>Figurés possibles</p> <p><i>Toutes les données ne peuvent pas être représentées. On peut se servir des cartes pour agrémenter les éléments écrits de la légende / écrire un texte d'accompagnement du croquis, selon les choix pédagogiques effectués</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Flèches indiquant la provenance des personnes immigrées depuis le Suriname et le Brésil (indiquant dans la légende quelques chiffres) - Symbole figurant les inégalités de genre face à l'emploi - Symbole figurant la forte croissance de la population, notamment à l'ouest - Symbole faisant apparaître la localisation des communautés autochtones dans les espaces ruraux

Logement et mobilités

<p><u>Carte Edugéo (à l'échelle de l'IRIS) :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La part des logements raccordés à l'électricité - La part des résidences principales avec au moins une pièce climatisée <p>Ces données originales, spécifiquement collectées dans les outre-mers par l'INSEE, permettent d'envisager quelques éléments sur le type et la qualité des logements dans les espaces ruraux.</p> <p>Ces données étant disponibles à une échelle plus fine, il est important de zoomer et de jouer sur la transparence des couches. Cela permet de distinguer les quartiers centraux de Saint-Laurent, bien raccordés au réseau électrique, des quartiers d'habitat spontanés (qui peuvent s'afficher sur la carte) en périphérie, qui le sont beaucoup moins (de même à Maripasoula).</p> <p>Les mobilités internes de la Guyane constituent une des spécificités fortes de la région, qui contribue grandement à accentuer la ruralité de certains espaces du fait de l'éloignement des agglomérations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une carte présente l'intensité des mobilités aériennes pour l'année 2011. - L'extrait de <i>l'Atlas critique de la Guyane</i> permet de comprendre que la durée de trajet peut varier selon la saison, et qu'il a un coût souvent élevé. - Une liste des lignes fluviales de transport scolaire 	<p>Figurés possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Symboles, à la périphérie de Saint-Laurent et Maripasoula (par exemple) représentant un nombre important de logements peu électrifiés - Des lignes pour tracer les mobilités des communes de l'intérieur vers Cayenne (par exemple) à discriminer selon le coût, la saisonnalité... - Repasser les fleuves Maroni et Oyapock avec des double-flèches pour symboliser les mobilités scolaires... - Urbanisation spontanée
--	---

Une forêt vierge ?

<p>Les items de cette partie doivent permettre aux élèves de saisir de « remplir » les 96% du croquis occupé par « la forêt » qui fait l'objet d'usages variés dans le temps long, par différents acteurs.</p> <p><i>L'occupation ancienne d'une forêt habitée</i> : les cartes et les documents présentés, issus de <i>l'Atlas Critique...</i> permettent d'agrémenter la légende du croquis, et de localiser les terrains de chasse de certaines communautés autochtones. Aussi, en écho aux mobilités, un exemple de trajectoire résidentielle d'une « habitante du fleuve » Maroni permet de relativiser la frontière qu'il constitue en mettant en avant les allers-retours de certaines populations de part et d'autre du fleuve.</p> <p><i>Une forêt aux nombreux usages</i> : la carte Edugéo permet de visualiser l'emprise du Parc Amazonien, les zones de droits et usages collectifs et les parcelles récemment déforestées à cause de l'orpaillage illégal. Les documents d'accompagnement permettent de définir les ZDUC (et d'évoquer les acteurs : l'Etat via la préfecture et les communautés amérindiennes). Une carte du collectif « Or de question » permet de localiser les principaux titres miniers recensés en 2019 (et la nationalité de leurs propriétaires), une</p>	<p>Figurés possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zones de chasse le long des fleuves de l'intérieur - Flèches matérialisant les allers-retours résidentiels de certains habitants de part et d'autre du Maroni - Tout élément permettant d'agrémenter un figuré représentant le fait que la forêt connaît une occupation humaine depuis longtemps - L'emprise du Parc National - Quelques titres miniers (notamment à Saint-Elie) et la dimension internationale de l'exploitation
---	---

<p>page du site de la WWF et un court documentaire du <i>Monde</i> sur l'orpaillage illégal permettent de saisir les principaux enjeux liés à cette activité très présente dans la forêt guyanaise.</p> <p>Cet ensemble documentaire est donc important pour saisir la multifonctionnalité spécifique (protection de l'environnement et de la biodiversité, exploitation minière, habiter et pratiques autochtones...) des vastes espaces ruraux guyanais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les zones d'orpaillage illégal et la déforestation - Des flèches montrant les liens entre orpaillage illégal et franchissement des frontières, notamment depuis et vers le Brésil
---	--

Agriculture	
<p><u>Carte Edugéo</u> : présentation du Registre Parcellaire Graphique (2021). Les données sont nécessairement incomplètes, et le RPG ne permet pas de suivre ni de distinguer l'agriculture sur abattis-brûlis...</p> <p>Les autres documents permettent de comprendre que les systèmes agricoles de Guyane sont de deux types :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une agriculture mécanisée et marchande (maraichage, élevage) dans la bande littorale, en périphérie de l'Île de Cayenne notamment, et plus vers l'est. - L'agriculture itinérante sur abattis-brûlis, principalement vivrière, qui suit plus ou moins certains axes et fleuves. On la constate plus efficacement autour de Saint-Laurent, par exemple, en observant les photographies aériennes (où l'on observe les traces des incendies). <p><i>NB : une proposition d'étude à plus grande échelle sur les abattis autour de Saint-Laurent-du-Maroni, dans la deuxième partie de l'activité, permet de mieux saisir les enjeux liés à l'agriculture vivrière en Guyane.</i></p>	<p>Figurés possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agriculture mécanisée et marchande dans la bande littorale - Agriculture sur brûlis plus ou moins autour des foyers de peuplement ruraux

Tourisme	
<p><u>Carte Edugéo</u> : localisation des randonnées et sites touristiques (patrimoniaux et naturels) des espaces ruraux guyanais.</p> <p>Le site de la Guyane, qui peut être exploré par les élèves, proposent des itinéraires et activités mises en valeur par les acteurs touristiques locaux (immersion en forêt, excursions dans des sites naturels, visites patrimoniales...).</p>	<p>Figurés possibles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quelques figurés ponctuels présentant des randonnées dans la forêt, des carbetts trouvés sur le site de la Guyane...

Document d'accompagnement pour la réalisation des posters (Guyane)

	Documents	Notions et acteurs	Réalisations possibles pour les posters
Agriculture et « urbanisation spontanée »	<p>L'étude s'effectue entièrement à partir d'une carte narrative réalisée sur Edugéo. Les étapes présentent des cartes IGN et photographies de différentes époques, avec des figurés permettant de représenter l'agriculture sur abattis-brûlis et les phénomènes d'urbanisation spontanée.</p> <p>Ces cartes sont accompagnées d'extraits de l'<i>Atlas Critique de la Guyane</i>. On peut remarquer l'importance des mobilités à plusieurs échelles.</p>	<p><u>Notions</u></p> <p>Périurbanisation Urbanisation spontanée Mobilités, migration <i>Abattis-brûlis</i></p> <p><u>Acteurs</u></p> <p>Acteurs locaux, personnes migrantes</p>	<p>Croquis à grande échelle du quartier de Bibi, montrant les différentes phases d'abattis, l'originalité de la dynamique périurbaine, l'arrivée des personnes migrantes, les mobilités urbain/rural...</p>
La construction d'une centrale électrique à l'origine d'un conflit d'usage	<p>Les habitants d'Atopo Wepe se sont organisés depuis quelques années contre le projet de centrale électrique qui doit être implanté près de leur village. Ce conflit d'usage dans un espace rural de l'ouest guyanais met en tension plusieurs acteurs à plusieurs échelles, et révèle la spécificité des pratiques spatiales des communautés autochtones de Guyane.</p> <p>Cette étude comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des documents de présentation du projet - Des extraits d'articles sur la mobilisation des habitants du village d'Atopo Wepe - Quelques cartes de localisation 	<p><u>Notions</u></p> <p>Conflits d'usage Énergies renouvelables</p> <p><u>Acteurs</u></p> <p>Etat Collectivités locales ONG Communauté autochtone kali'na d'Atopo Wepe ONU</p>	<p>Schéma d'acteurs, en intégrant si possible les différentes échelles (et d'éventuelles photographies)</p>

	Documents	Notions et acteurs	Réalisations possibles pour les posters
Saül, village enclavé	<p>L'étude de Saül (une centaine d'habitants) permet d'aborder une « hyper ruralité » connaissant de nouvelles dynamiques originales.</p> <p>La carte Eugéo permet de localiser Saül et quelques éléments saillants.</p> <p>Un long extrait d'article évoque les nouvelles orientations de la commune, qui tente de sortir du modèle de l'extraction minière avec de nouvelles activités (tourisme et agriculture commerciale). La présentation du village sur le site du Parc Amazonien complète les informations.</p>	<p><u>Notions</u></p> <p>Multifonctionnalité Ruralité Protection de l'environnement</p> <p>Enclavement Tourisme de « nature » Orpaillage</p> <p><u>Acteurs</u></p> <p>Parc Amazonien Acteurs locaux</p>	<p>Croquis à grande échelle de Saül à partir de la carte Edugéo, agrémenté des documents / texte présentant les enjeux de la multifonctionnalité d'un espace rural enclavé</p>
Se rendre à l'école le long du Maroni	<p>L'étude des mobilités scolaires le long du Maroni (à Maripasoula et Apatou) permet d'apercevoir les inégalités socio-spatiales à travers le prisme de l'accessibilité à l'école pour les enfants des deux rives.</p> <p>Les documents permettent de saisir l'originalité de cette région de Guyane, où de nombreux enfants Surinamais sont scolarisés dans les dispositifs UPE2A.</p>	<p><u>Notions</u></p> <p>Mobilités Ruralité Inégalités spatiales</p> <p>Enclavement</p> <p><u>Acteurs</u></p> <p>Parc Amazonien Acteurs locaux</p>	<p>Schéma à grande échelle présentant les mobilités scolaires de part et d'autre du fleuve et matérialisant les difficultés d'accès</p>